**Промежуточная аттестация**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Форма проведения:** контрольная работа

**Цель:** – определить уровень освоения планируемых результатов

**Планируемые результаты:** устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; вычислять значение числового выражения; выполнять арифметические действия с величинами; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; находить периметр и площадь прямоугольника; читать готовые таблицы

**Общая характеристика контрольной работы**

Все задания контрольной работыпостроены на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике.

Задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Уровень сложности работы средний, что обеспечивает возможность её выполнения всеми учащимися.

На выполнение контрольной работыотводится 45 минут.

Содержание контрольно-измерительных материалов определено соответствующими разделами и темами курса.

**Характеристика заданий данных в контрольной работе**

**Раздел «Числа и величины»**

**Задание № 3**

**Планируемый результат:** устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

• распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу;

• составлять и продолжать последовательность чисел на основе установленного или заданного правила.

**Задание № 2**

**Раздел «Арифметические действия»**

**Планируемый результат:** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

• понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);

• выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

• понимать смысл деления с остатком, выделять неполное частное и остаток.

**Примеры заданий**

**Умение:** понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

**Задание № 1**

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

**Планируемый результат:** оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

• проверять правильность хода решения задачи;

• анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

**Примеры заданий**

**Умение:** проверять правильность хода решения задачи.

**Задание №4**

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические**

**фигуры»**

**Планируемый результат:** распознавать, называть, изображать геометрические фигуры **Умения**, характеризующие достижение этого результата:

• распознавать геометрические фигуры на плоскости

• изображать геометрические фигуры

**Задание № 5**

**Раздел «Геометрические величины»**

**Планируемый результат:** находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

• понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры, как периметр и площадь;

• вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

• использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.

**Задание №6**

**Раздел «Работа с информацией»**

**Планируемый результат**: читать несложные диаграммы

**Умение,** характеризующее достижение этого результата:

• понимать смысл и извлекать информацию, представленную

в диаграмме

**Контрольная работа**

**1. Решите задачу:**

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля 56 км/час, а велосипедиста 19 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

**2. Найдите значение выражения**:

508 х 238 – 65960 : 680 - 2567

**3.** Укажи последовательность чисел, составленную по правилу:

«Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего».

Выпиши правильный ответ и продолжи последовательность .

80, 72, 66, 58, .., .. .

100, 92, 84, 80.., .. .

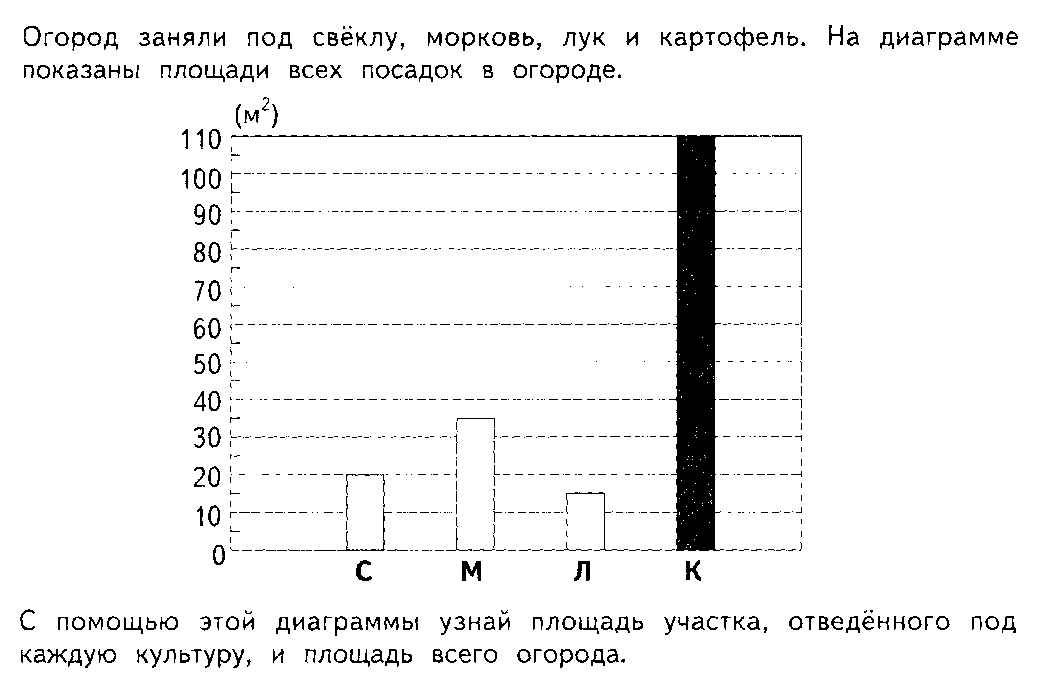
90, 82, 80, 72.., .. .

72, 64, 56, 48.., .. .

**4. Начерти** пятиугольник

5. Длина прямоугольника 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

6.



**Оценка выполнения контрольной работы**

• «5» - без ошибок.

• «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

• «3» - 2 - 3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

• «2» - 4 грубых ошибки.

*Недочёты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.